

## **GROUPE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES**

*N° du district : 6*

*Animatrices : Hanène STAMBOULI et Julie NOUAILLES*

*Thématique du district :*

***Comment améliorer le climat scolaire par la participation des élèves ?***

*Date : 27 janvier 2015*

*Nombre de participants : 14*

*Autres sujets abordés pendant la séance :*

*Infos diverses* : *Enquête sur nos besoins de nos formations.*

*Inscription au PAF : 17 août au 18 septembre.*

*Enquête en ligne sur le projet d'éducation morale et civique*

*La journée des ambassadeurs du 17 MARS*

*Un message de Monsieur Helissey, médiateur EN : il souhaite intervenir dans les GPDS des collèges de Vitry. Ne pas hésiter à le solliciter.*

## **COMPTE-RENDU**

**Comment améliorer le climat scolaire par la participation des élèves ?**

Suite aux ateliers organisés au lycée J.Macé, un Guide sur le climat scolaire sera mis en lien sur le blog : <http://gppdud6.hautetfort.com/>

- Tour de table des actions qui ont été menées dans les établissements afin de mettre en place des activités améliorant le climat scolaire : il apparaît important de travailler à la fois en direction des adultes et des élèves.

EX : dans le cadre de la formation des délégués, dans la mise en place d'un protocole autour du travail éducatif auprès des élèves. Avec la mise en place de réunions régulières avec les Assed.

L'utilisation du foyer.

Il est possible de créer des espaces de paroles, de mettre en place des ateliers

**Des nécessités :**

- \* réaffirmer que la VIE SCOLAIRE EST LA PREOCCUPATION DE TOUS
- \* professionnaliser notre travail, pour prendre le temps d'impulser des projets.
- \* Passer par les instances comme le CVC, CESC, CVL

Il est possible de travailler sur la cohérence des adultes, par des formations par exemple (génération médiateurs)

\* faire un diagnostic : On ne peut pas saupoudrer si nous ne faisons pas de diagnostic du comment on travaille ensemble ? C'est quoi la vie scolaire ? Ce qui va ? Ce qui ne va pas ? Poser les choses. Plus on cadre plus on est en sécurité, on ne peut pas palier sans diagnostiquer.

Un constat : Aborder la question du climat scolaire se réduit souvent pour les équipes enseignantes au plan disciplinaire (plus de sanctions...) alors que justement apaiser le climat scolaire suppose un angle de vue autre : dès lors, **comment trouver une cohérence éducative ?**

Lors des crises, le premier réflexe est le repli sur soi-même. Ne pas attendre qu'un événement touche l'établissement pour mener une réflexion sur le climat scolaire. Au contraire : mettre en place des protocoles sur le rôle du PP, relation adultes-élèves, élèves-élèves, le travail en commun, Penser aussi à faire intervenir des intervenants extérieurs pour former les équipes. Protocole du : comment on fait ? Faire adhérer, passer par le refus

Proposition du Groupe :

**Création d'un carnet d'adresses au sein du District : quels partenaires pour quels types d'intervention ?**

Pour le prochain GPP :

Apport de chacun (outils, contacts...) afin de travailler sur un memento.

*Notre réunion s'est terminée autour d'un repas au CFA Rabelais.*

