

## FICHE BILAN METHODOLOGIQUE ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF / AIDE AUX DEVOIRS

Nom/ Prénom :

Classe :

Complétez la fiche suivante pour déterminer quels sont vos acquis et fixer des objectifs qui vont vous permettre de progresser.

⇒ Cochez les cases qui correspondent à vos acquis et à vos objectifs

**Pour comprendre une leçon**

Ce que je fais déjà		Ce que je vais essayer de faire
	Je lis le texte, une fois rapidement et en entier, je le survole	
	J'utilise des illustrations, photos, cartes, schémas...	
	Je cherche le sens des mots nouveaux	
	Je relis le texte plusieurs fois pour repérer les idées importantes	
	Je me demande à quelle autre leçon elle ressemble	
	Je réfléchis pour savoir ce qu'il y a de nouveau dans cette leçon	

**Pour retenir une leçon, je retiens les idées principales :**

Ce que je fais déjà		Ce que je vais essayer de faire
	En soulignant les groupes de mots importants	
	En recopiant les groupes de mots importants	
	En enregistrant vocalement les groupes de mots importants	
	En apprenant par cœur les groupes de mots importants dans un résumé écrit	
	En utilisant les groupes de mots importants quand je récite la leçon	

**Je retiens le contenu de la leçon**

Ce que je fais déjà		Ce que je vais essayer de faire
	En apprenant par cœur le titre des paragraphes.	
	En revoyant mentalement la disposition de la feuille où la leçon est écrite	
	En imaginant les questions que le professeur pourrait poser	
	En me rappelant ce que le professeur expliquait pendant le cours	
	En me rappelant les activités et exercices faits en classe	

**Pour bien utiliser une leçon**

Ce que je fais déjà		Ce que je vais essayer de faire
	J'apprends la leçon tout de suite le jour du cours, car je me rappelle ce qui a été fait en classe.	
	Je la révise la veille du cours suivant	
	J'apprends la leçon même quand il n'y a pas de contrôle prévu	
	Je cherche à quels exercices cette leçon est utile	
	Si je n'arrive pas à faire un exercice, je réfléchis et cherche quel rapport il a avec la leçon	
	En classe je cherche à répondre aux questions en utilisant la leçon	

## ENQUETE SUR LES METHODES DE TRAVAIL

Cette fiche est un support intéressant pour mener un entretien avec un élève, dans le cadre d'un tutorat ou d'un suivi individualisé pour mesurer les petits progrès. Vous pouvez fixer avec lui quelques objectifs, tout à fait atteignables, portant sur deux ou trois points du questionnaire. La motivation va se construire petit à petit autour d'un calendrier des objectifs à atteindre.

QUESTIONNAIRE SUR LES METHODES DE TRAVAIL				
<b>PLANNING (organisation du travail)</b>	<b>T</b>	<b>S</b>	<b>R</b>	<b>J</b>
Le soir, avant de me mettre au travail, je décide des devoirs à faire et des leçons à apprendre				
J'ai des difficultés à savoir combien de temps de travail je dois consacrer à chaque matière				
Je garde pour le dernier moment le travail que je juge difficile ou ennuyeux				
Au cours de l'année, je travaille régulièrement pour ne pas avoir trop de retard à rattraper				
A l'approche des contrôles, je fais un bilan des matières à réviser et j'établis un plan de travail				
Il m'arrive plusieurs fois par semaine de ne pas m'occuper de mon travail scolaire.				
Je passe une grande partie de mon temps dans les loisirs (télé, sports, jeux vidéo, internet...)				
<b>TECHNIQUES D'ETUDES ET METHODES DE TRAVAIL</b>				
Pendant le cours, je ne parviens pas à la fois à écouter le professeur et à prendre des notes claires et précises.				
Le soir, je consacre la plus grande partie de mon temps à compléter les notes prises.				
Lorsque je dois préparer un exposé ou un devoir rédigé, je commence à effectuer mes recherches dès que le professeur a donné le travail.				
Lorsque je lis un texte, j'ai des difficultés à dégager les idées essentielles				
J'éprouve des difficultés à m'exprimer couramment à l'oral				
Lorsque je fais un devoir rédigé j'ai des difficultés à ordonner mes idées et à les exprimer avec clarté				
En préparant un contrôle, je consacre une partie de mon temps à approfondir la matière en faisant des exercices.				
Lorsque je révise un cours, je note les points essentiels sur une feuille pour les mémoriser.				
Lorsque je révise un cours, je le revois mentalement en me posant des questions et en y répondant.				
Lorsque j'ai des exercices à faire, je commence d'abord par revoir mon cours.				
<b>CONCENTRATION</b>				
Je suis stressé lors des évaluations				
Le soir, je mets longtemps à me mettre au travail				
Lorsque je suis en train de travailler, je me laisse facilement distraire par ce qui m'entoure (famille, télé, téléphone...)				
Lorsque j'ai un travail à faire mais que je ne le trouve pas intéressant, je persévère quand même pour le terminer				
Au moment de me mettre à travailler, je me sens fatigué et découragé				
<b>MOTIVATION</b>				
Lorsque je n'ai pas beaucoup de travail à faire le soir, je m'avance sur les devoirs des jours suivants				
Il y a certaines matières où je fais le strict minimum				
Je ne pense pas que tout ce que j'apprends en cours me sera utile				
En classe, je me décourage facilement				
Si je n'ai pas envie d'étudier, je saisis la moindre occasion pour faire autre chose				
Je souhaite poursuivre mes études après le collège / le lycée				
J'essaie d'obtenir les meilleurs résultats possibles				
Je travaille dans toutes les matières, y compris celles que je n'apprécie pas				
⇒ Légende :	<b>T</b> : toujours	<b>S</b> : souvent	<b>R</b> : rarement	<b>J</b> : jamais

## UN REPERTOIRE DE QUESTIONS

*Questionnement possible à mettre en œuvre pour aider un élève confronté à une tâche scolaire*

---

➤ **Maintien de la concentration :**

• ***Sur la tâche***

- Comment vas-tu faire ?
- Par quoi vas-tu commencer ?
- Où en es-tu ?
- Qu'as-tu déjà fait ?
- Que vas-tu faire ensuite ?...Et après ?

• ***Sur le but à atteindre***

- Que te demande-t-on ?
- Que veut ton professeur ? Que te demande-t-il ? Peux-tu me redire l'énoncé ?
- A quoi va servir cet exercice ?
- A quoi va ressembler la solution ? En as-tu déjà une petite idée ? Et si tu relisais la question ?...

• ***Sur la recherche d'informations***

- Où peux-tu trouver la solution ?
- Le lexique (ou le livre, ou...) peut-il t'aider ?
- As-tu déjà fait un exercice semblable en cours ? de quoi vas-tu avoir besoin ?

• ***Sur la mobilisation des connaissances***

- As-tu déjà fait quelque chose de semblable ?
- Que sais-tu déjà du sujet (ou de la leçon, ou...) ?
- Te souviens-tu de ce que le professeur a dit, fait, montré en classe ?
- A quoi te fait penser cette terminaison (ou cet accord, ou...)
- Pour toi, qu'est-ce que ce mot veut dire ? En quoi cette indication peut t'aider ? recherche dans ta tête si ...

➤ **Accompagnement de la démarche de réalisation de la tâche :**

## **Outil de travail AED / AP**

- **En signalant les caractéristiques de la tâche**

- Te demande-t-on la même chose que précédemment ? Est-ce le même exercice que... ?
- Qu'y a-t-il de particulier ?
- Où est le piège à ton avis ?
- Faut-il apprendre *par cœur* ? Comment faut-il apprendre ?

- **En essayant de suivre le cheminement de l'autre**

- Que vas-tu faire alors ?
- Si tu t'y prends comme ceci, cela donnera alors quel résultat ?
- Jusqu'où as-tu déjà compris ?
- Qu'est-ce qui te permet d'écrire cela ?
- Pourrait-on faire autrement ?
- As-tu déjà une idée de la réponse ?

- **En aidant à dépasser un blocage**

- Je ne comprends pas ce que tu ne comprends pas, peux-tu m'expliquer ce que tu as déjà compris ?
- Quand tu ne comprends pas, qu'est-ce que tu comprends ?
- Si tu me redisais l'énoncé avec tes mots à toi ?
- Sur quoi as-tu travaillé en classe ?
- Quelle leçon as-tu faite en classe ?
  
- Sur quoi porte la leçon ?
- A quel endroit (moment) as-tu l'impression de rencontrer un problème ? Qu'est-ce qui te pose un problème ?
- Si tu utilisais ceci, qu'est-ce que cela ferait ?

- **En faisant rectifier les erreurs ou valider un résultat**

- Le résultat te semble juste ?
- Peux-tu m'expliquer comment tu as fait ?
- Qu'as-tu utilisé comme informations, comme connaissances ?
- As-tu procédé de la même façon qu'en classe ?
- As-tu fait de la même manière que pour l'exercice précédent ?
- As-tu vérifié avec le livre, avec un copain ? Qu'est-ce qui te permet d'écrire ceci ?
- Quelle règle (formules) as-tu appliquée(s) ? Dans quel cas doit-on utiliser ceci ?
- A ton avis, que signifie ce mot, cette phrase ?

## ***Outil de travail AED / AP***

- ***En expliquant***

- Eventuellement en cherchant des formulations différentes pour être compris de l'autre
- Si je te dis (ou si untel te dit) comment je m'y prends (il s'y prend), est-ce que cela t'aiderait ?
- Tel mot de ton énoncé (de ta leçon) me fait penser à.... Et toi ?
- Peux-tu m'expliquer comment tu as compris cela ?
- As-tu compris ce mot ? Cette phrase ? De quelle façon ?

➤ **Evaluation :**

- ***Du résultat***

- Es-tu sûr de la réponse ?
- Qu'est-ce qui le prouve ?
- As-tu comparé avec ton voisin ?
- En résumé, qu'as-tu compris ?

- ***De la procédure utilisée***

- Saurais-tu m'expliquer comment tu as fait ?
- Si c'était à refaire, comment t'y prendrais-tu ?
- Saurais-tu refaire seul ? En faisant comment ? En pensant à quoi surtout ?
- Combien de temps as-tu mis ?
- Pourrais-tu refaire le même travail un peu plus vite ? Comment ?
- A quel moment as-tu compris ?

## LA DEMARCHE D'APPRENTISSAGE DES LECONS

### Premier outil : Identifie ta manière d'apprendre une leçon

Il existe différentes façons d'apprendre une leçon. Cherche quelle est la tienne.

**Objectif** : prise de conscience de sa propre stratégie et de ses manques

#### ➤ PREMIERE VAGUE DE QUESTIONS

##### **Avant de commencer :**

- Je me demande à quoi cela va me servir d'apprendre cette leçon.
- Je réfléchis à la manière dont je vais devoir l'utiliser en classe.

**OUI**   **NON**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

##### **Je lis :**

- Rapidement (pour avoir une idée de l'ensemble du texte).
- Lentement, en cherchant à bien comprendre.
- Lentement en cherchant à retenir ce qui est écrit.
- Plusieurs fois en général.
- A voix basse.
- A voix haute.
- *Des yeux* (sans prononcer dans ma tête ce que je lis).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

##### **Quand il y a des mots que je connais mal ou que je ne connais pas :**

- Je ne fais rien.
- Je les souligne ou je les surligne.
- Je les écris.
- Je les enregistre au magnétophone.
- Je cherche leur définition dans le dictionnaire.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

##### **Je repère ce qui est important :**

- Je cherche les phrases qui donnent l'idée générale.
- Je repère les groupes de mots importants.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

- Je cherche des *mots-clés*.

 

-

**Lorsque je ne comprends pas une partie de la leçon :**

- Je saute le passage.
- J'essaie de comprendre en allant lentement et en revenant plusieurs fois sur la difficulté
- Si je n'ai toujours pas compris, j'y reviens après avoir vu l'ensemble de la leçon.

   

➤ **DEUXIEME VAGUE DE QUESTIONS**

**OUI    NON**

- Je retiens mieux les mots en les voyants écrits.

 

- Je retiens mieux les mots en les entendant.

 

**Si je récite par écrit :**

- Je recopie toute la leçon.
- Je recopie seulement les phrases importantes.
- Je recopie les mots importants ou les *mots-clés*.

   

**Je fais un résumé :**

- Si je fais un résumé, j'utilise les mots importants du texte.
- Si je fais un résumé, je n'emploie pas obligatoirement les mots du texte mais aussi des mots à moi.

  

**Si je récite oralement :**

- Je répète toute ma leçon *par cœur*.
- Je répète plus particulièrement certains passages difficiles.
- J'essaie de tout redire comme si je devais l'expliquer à quelqu'un.
- Je récite le résumé que j'ai fait.
- Je récite les *mots-clés* que j'ai choisis.

- Je récite les mots nouveaux que j'ai cherchés.
- Quand je relis une phrase difficile, je relis aussi les phrases précédentes déjà apprises.
- J'écoute plusieurs fois ce que j'ai enregistré au magnétophone.
- Si j'utilise le magnétophone, je remets chaque fois la bande au début.
- Je ne récite pas, j'essaie plutôt de me souvenir de ce que j'ai compris et de ce qui me paraît important.

➤ **TROISIEME VAGUE DE QUESTIONS**

**OUI NON**

**J'apprends ma leçon :**

- Si possible, juste après le cours (le soir même).
- La veille ou le matin du cours suivant.
- N'importe quand, lorsque j'ai le temps.
- Entièrement en une seule fois.
- En plusieurs fois (exemple : paragraphe par paragraphe).
- En plusieurs fois, mais en revenant chaque fois sur l'ensemble de la leçon.

**Outil de travail AED / AP**

- Quand j'apprends longtemps avant, je révise ma leçon la veille ou le jour même du cours.

**Quand j'apprends ma leçon :**

- Je suis seul dans une pièce.

 

- Je suis avec d'autres personnes qui sont silencieuses.

 

- Il ya du bruit autour de moi (radio, télévision, parents...)

 

- J'écoute de la musique avec un baladeur.

 

- Je me vois en classe en train de réciter ou de me servir de ma leçon.

 

**Je vérifie que je sais ma leçon :**

- Si je l'ai apprise *par cœur* (exemple : vocabulaire, règle, résumé que j'ai conçu) :

 

- Je la récite à quelqu'un.

 

- Je compare avec ce qui est écrit dans mon cahier, mon classeur ou mon livre.

- Si je ne l'ai pas apprise *par cœur* :

 

- Je me raconte ce que j'ai appris.

 

- Je réfléchis aux questions qu'on pourrait me poser.

 

- Je me pose (à moi-même) des questions.

 

- Quelqu'un me pose des questions.

 

- J'essaie d'expliquer ce que je sais en utilisant mes propres mots.

### AUTO- EVALUATION AED

⇒ A l'aide de cette fiche évaluez votre manière d'accompagner les élèves. Les réponses négatives peuvent vous servir d'objectifs pour améliorer votre méthode de travail.

	<b>MA FONCTION PENDANT L'AIDE</b>	<b>Nombre de réponses +</b>	<b>Nombre de réponses –</b>
1	Permettre à l'élève de réaliser tout ou partie de son travail personnel		
2	Encourager l'élève à choisir de commencer par ce qui lui est le plus difficile		
3	Aider à gérer le temps et les outils (matériel, dictionnaire)		
4	Réexpliquer une notion que l'élève n'a pas comprise		
5	Vérifier si le travail est fait et si les leçons sont apprises		
6	Contrôler l'exactitude des réponses		
7	Guider dans le livre, le cahier et le cahier de textes		
8	Faire repérer les difficultés rencontrées face à une tâche		
9	Donner une méthode pour apprendre		
10	Faire une séquence méthodologique pour apprendre une leçon, pour s'organiser, pour distinguer l'essentiel		
11	Faire réciter		
12	Aider à retrouver une information		
13	Faire réfléchir au but de l'exercice		
14	Poser des questions sur la méthode ou la démarche utilisée pour donner du sens		
15	Motiver, donner envie		
16	Maintenir le calme		
17	Organiser des groupes d'entraide		
18	Reformuler les consignes, le résumé...		
19	Proposer des exercices d'entraînement ou de réactivation		
20	Proposer d'autres activités (lecture, recherche...)		
21	Prendre le temps d'observer l'élève en activité de travail personnel pour mieux l'aider ensuite		

## Pour aider, sans faire à la place

L'objectif de ce tableau est de faire un inventaire des outils disponibles pour aider un ou des élèves face à une activité qui les met en difficulté. Ce tableau est un document de travail qui n'a surtout pas la prétention d'être un modèle mais une base de réflexion qui gagnera certainement à être enrichie.

### Dans le domaine cognitif :

#### Avant :

➤ **Encourager l'apprenant à élucider la consigne**

- Peut-il la redire avec ses propres mots ?
- Peut-il éliminer les données non pertinentes ?
- Peut-il reformuler la question ?

➤ **L'inciter à analyser la tâche demandée**

- Pourquoi lui demande-t-on de faire cela ?
- Qu'a-t'il le droit de faire, d'utiliser ?
- Qu'attend-on de lui ?
- Combien de temps a-t-il ?
- Sera-t-il évalué ? si oui, comment ?
- A quoi cela ressemblera-t-il une fois terminé ?

#### Pendant :

➤ **L'inciter à verbaliser les tentatives effectuées**

- Qu'a-t-il déjà essayé de faire ?
- Pourquoi cela ne marche-t-il pas ?

➤ **L'inciter à inventorier les pistes non explorées**

- Qu'est-ce qui n'a pas été essayé ?
- Y a-t-il d'autres possibilités ?

➤ **Lui proposer de faire le bilan de l'avancée réalisée**

- Où en est-il par rapport au départ ?

### **Outil de travail AED / AP**

- Qu'a-t-il appris ?
- Peut-il en déduire une règle ?
  
- **L'inviter à anticiper les conséquences d'une tentative**
- Que se passera-t-il s'il fait cela ?
  
- **L'aider à contextualiser autrement**
- Peut-il transposer dans un autre contexte ?
- Connaît-il un problème semblable ?
- Proposer un problème semblable dans un contexte plus familier
  
- **L'inciter à identifier et à éliminer les contraintes non imposées**
- Fait-il quelque chose qui n'est pas demandé dans l'énoncé ?
- Quelle(s) règle(s) ou restriction(s) s'impose(nt) ?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- **Lui proposer de se décentrer**
- Peut-il élargir son champ de vision ?
- Peut-il changer d'angle de vue ?

### **Dans le domaine psychologique :**

#### **Avant :**

- **Clarifier la situation**
- Indiquer qu'il s'agit d'apprentissage et non d'évaluation
- Resituer l'enjeu : apprendre, c'est-à-dire faire quelque chose que l'on ne sait pas encore faire
  
- **Gérer l'angoisse**
- Accepter les marques de découragement
- Recevoir sans critique l'expression de la peur de l'échec

#### **Pendant :**

**Outil de travail AED / AP**

➤ **Encourager**

- Manifester sa confiance dans la capacité à réussir
- Valoriser la prise de risques
- Rappeler les résultats déjà obtenus

➤ **Aider à restaurer l'image de soi**

- Aider à s'autoriser à l'autonomie et à la critique
- Aider à reconstruire un rapport positif au savoir
- Aider à se donner une image positive de son efficacité

➤ **Recentrer sur la tâche**

- rappeler l'objectif
- faire percevoir les comportements d'évitement

➤ **Evaluer positivement**

- Mettre en relief ce qui est réussi, valoriser les efforts de recherche
- Valider les erreurs comme progrès vers la solution