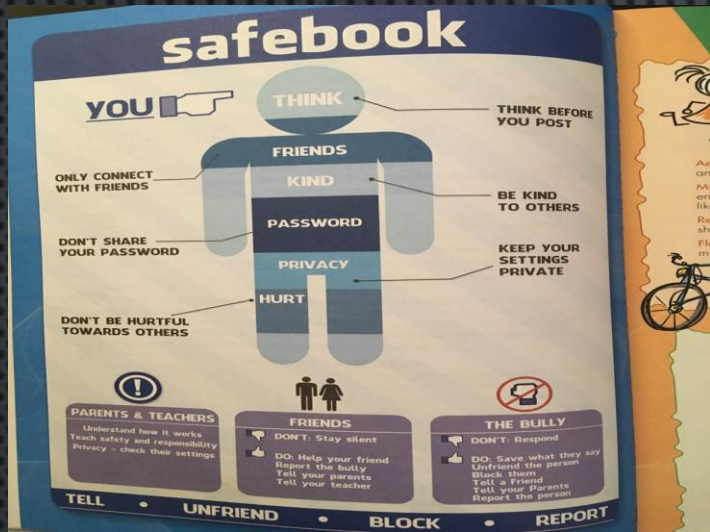


BIEN ETRE DE L'ÉLÈVE

GPP 18 NOVEMBRE LYCÉE JEAN MACÉ

GAUTIER.SCHEIFLER@AC-CRETEIL.FR
GAUTIER.SCHEIFLER@CLICHYSOUSBOIS.FR



PLAN

La convention est validée par le conseil d'administration de la Ville de Paris. Elle est applicable à compter de la date de signature.

Le violentomètre

Lutter contre les violences faites aux jeunes femmes

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

PROTEGE-TOI DEMANDE DE LAIDE	VIGILANCE, ON STOP!	PROTEGE-TOI DEMANDE DE LAIDE
Reçoit tes décisions, tes idées et tes goûts	Accepte tes amies, amis et ta famille	Reçoit tes décisions, tes idées et tes goûts
A confiance en toi	Est content quand tu te sens épanouie	Accepte tes amies, amis et ta famille
Est jaloux et possessif/en permanence	S'assure de ton accord avant de donner, faire quelque chose	A confiance en toi
Te harcèle	Te fait du chantage et/ou refuse de faire quelque chose	Est content quand tu te sens épanouie
Conteste tes goûts, habits, maquillage	Rebrousse tes opinions et tes projets	S'assure de ton accord avant de donner, faire quelque chose
Reçoit tes textes, mails, appels	Se moque de toi en public	Te fait du chantage et/ou refuse de faire quelque chose
Reçoit pour que tu lui envoies des photos et vidéos	Est jaloux et possessif/en permanence	Rebrousse tes opinions et tes projets
Tu parle de ta famille et de tes proches	Te harcèle	Se moque de toi en public
Tu parle à regarder des films porno	Conteste tes goûts, habits, maquillage	Est jaloux et possessif/en permanence
Tu parle et te brève de faire quand tu lui fais des recherches	Reçoit tes textes, mails, appels	Te harcèle
"Moi les parents" lorsque quelque chose lui déplaît	Reçoit pour que tu lui envoies des photos et vidéos	Conteste tes goûts, habits, maquillage
Mépris de soi, suicide à cause de toi	Tu parle de ta famille et de tes proches	Reçoit tes textes, mails, appels
Te pousse, te tire, te pousse, te frappe	Tu parle à regarder des films porno	Reçoit pour que tu lui envoies des photos et vidéos
Te harcèle les paroles injurieuses sans le reconnaître	Tu parle et te brève de faire quand tu lui fais des recherches	Tu parle de ta famille et de tes proches
Tu parle à avoir des relations sexuelles	"Moi les parents" lorsque quelque chose lui déplaît	Tu parle à regarder des films porno
Te harcèle avec une amie	Mépris de soi, suicide à cause de toi	Tu parle et te brève de faire quand tu lui fais des recherches

APPELEZ LE 3919

APPELEZ LE 3919

APPELEZ LE 3919

Propos liminaires

Climat scolaire cadre global englobant

Les détours fondamentaux

Pistes d'actions

PROPOS LIMINAIRES



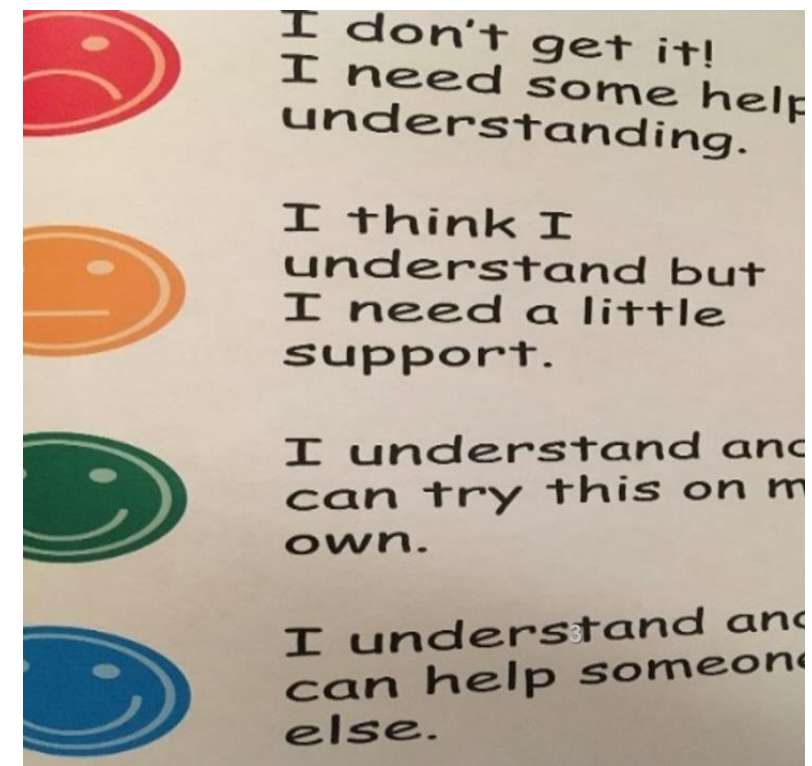
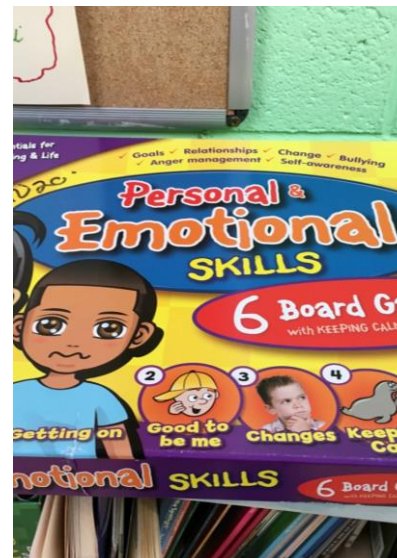
Grandes lignes



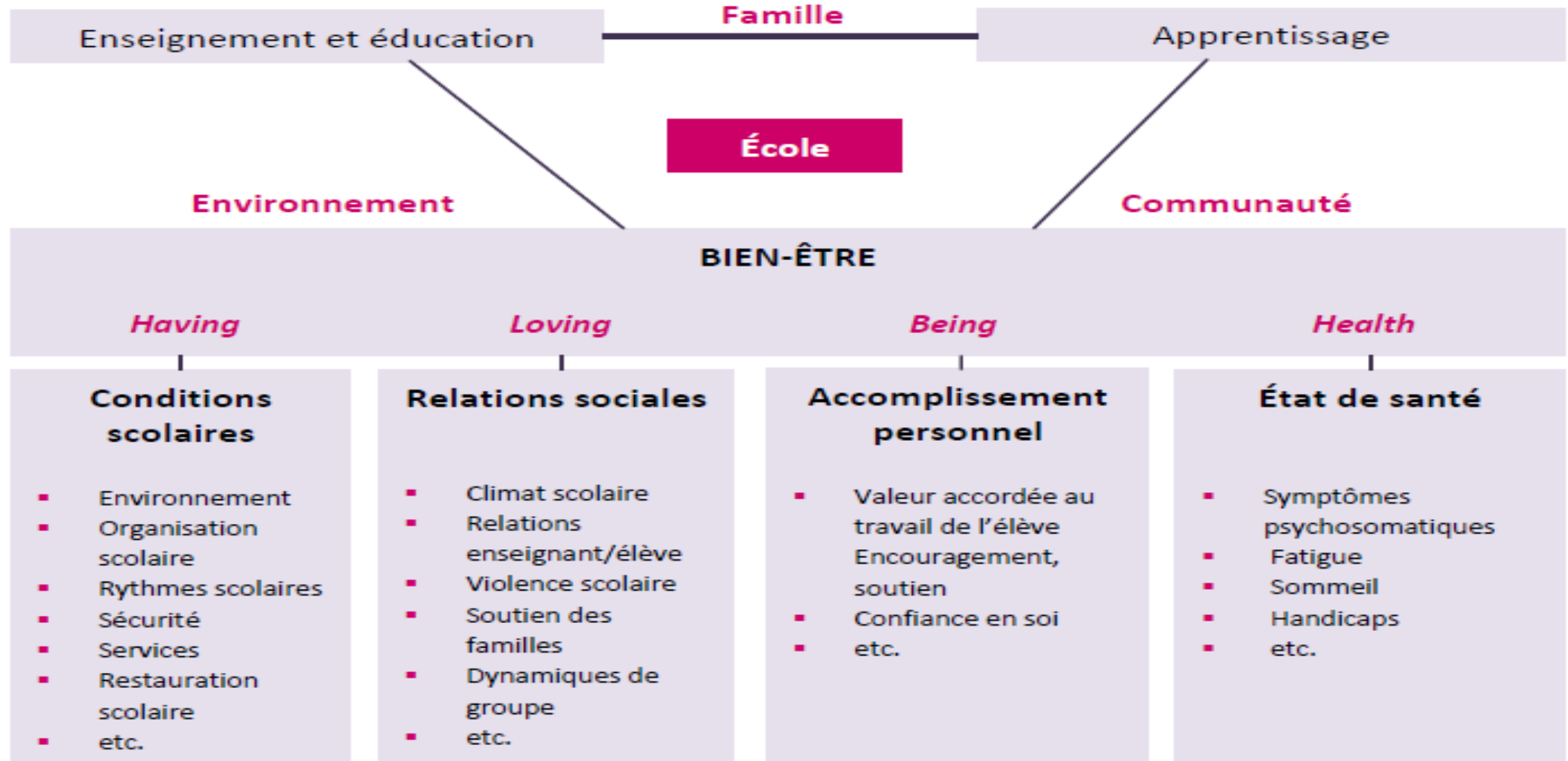
Dans un macrocosme



Communication



Le modèle du bien-être à l'école de Konu et Rimpela (2002)



FACTEURS ASSOCIÉS POSITIVEMENT AU BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

FACTEURS LIÉS AUX CARACTERISTIQUES INDIVIDUELLES DES ÉLÈVES

Sentiment d'efficacité personnelle élevé / estime de soi élevée

Epstein & McPartland (1976) ; Guimard *et al.* (2017) ; Karatzias *et al.* (2002) ; Verkuyten & Thijs (2002)

Sexe féminin

Guimard *et al.* (2017) ; Liu *et al.* (2015) ; Verkuyten & Thijs (2002)

FACTEURS LIÉS A LA CLASSE

Être scolarisé à l'école par rapport au collègue

Gonzalez-Carrasco *et al.* (2016) ; Guimard *et al.* (2015) ; Kong (2008) ; Liu *et al.* (2015) ; Guimard *et al.* (2017) ; Lester & Cross (2015) ; Waters *et al.* (2014)

Activités scolaires perçues comme stimulantes

Baker *et al.* (2003) ; Kong (2008)

Rapport positif aux évaluations

Baker *et al.* (2003) ; Guimard *et al.* (2015)

FACTEURS LIÉS AUX INTERACTIONS ÉDUCATIVES

Se sentir soutenu par les enseignants/éprouver une satisfaction élevée à l'égard des relations avec les enseignants

Baker (1999) ; Danielsen *et al.* (2009) ; Hui & Sun (2010) ; Kong (2008) ; Liu *et al.* (2015) ; OCDE (2015) ; Samdal *et al.* (1999) ; Verkuyten & Thijs (2002)

Se sentir soutenu par les pairs en classe

Baker *et al.* (2003) ; Crede, Wirthwein, Mc Elvany & Steinmayr (2015) ; Kong (2008) ; Jiang *et al.* (2013) ; Lester et Cross, (2015) ; Liu & al. (2015) ; Randolph *et al.* (2010) ; Samdal *et al.* (1999) ;

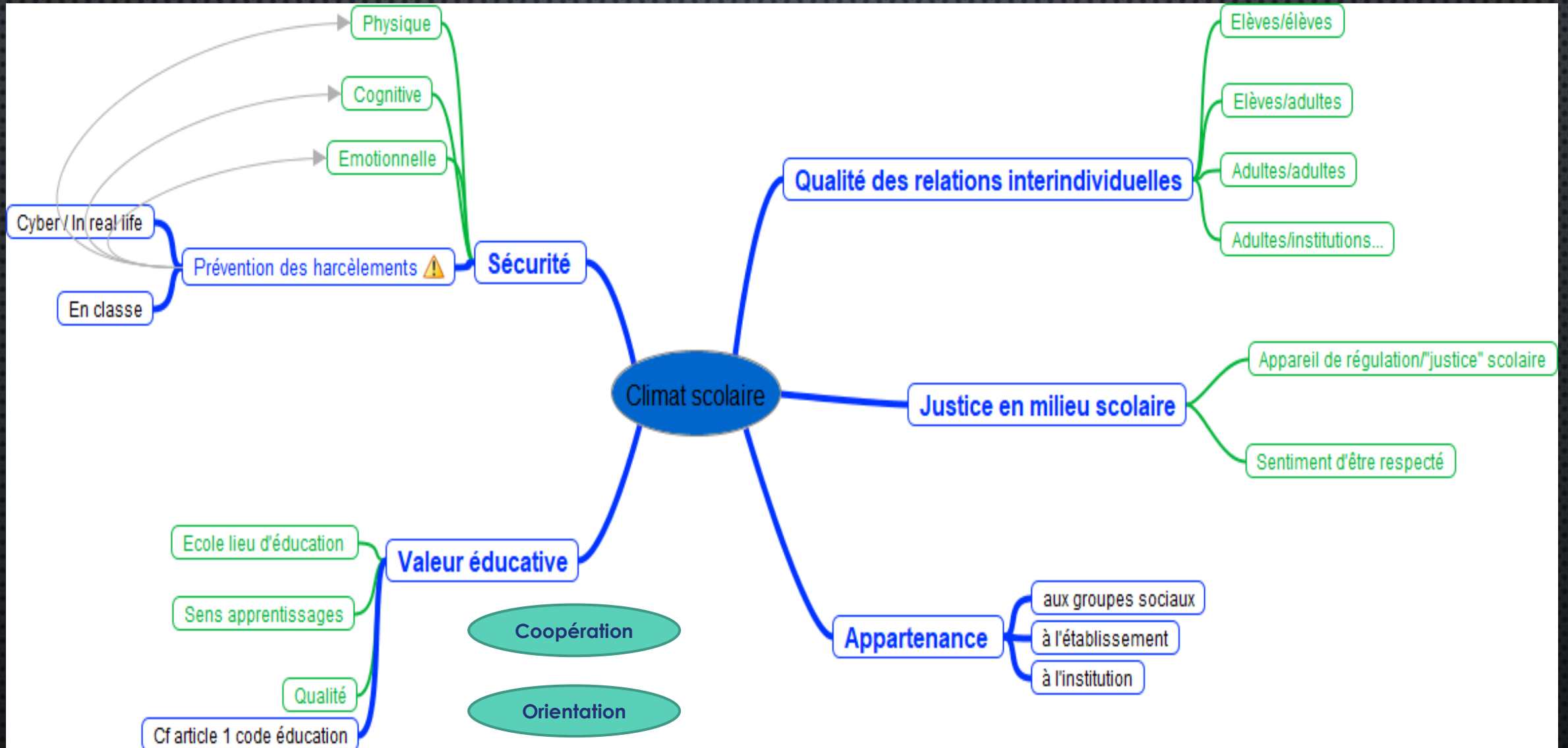
Absence de persécution et d'intimidation

Samdal & al. (1999) ; Verkuyten & Thijs (2002)

POURTANT QUELQUES CONSTATS PERSISTANTS :

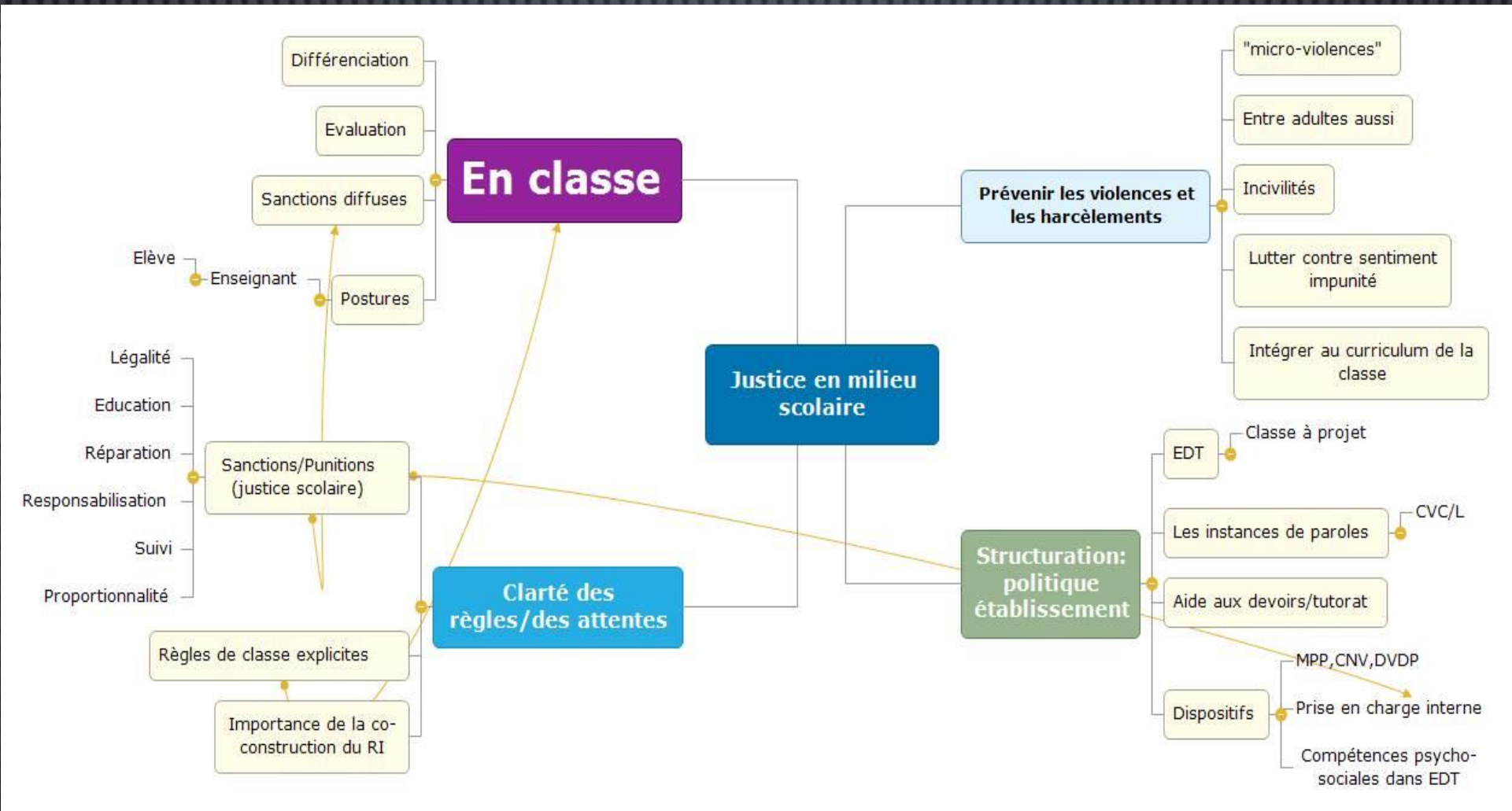
- 30 % SEULEMENT DES COLLÉGIENS SE DISENT SATISFAITS DE LEUR VIE SCOLAIRE (RAPPORT AU MINISTÈRE DE LA VILLE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS Y. ALGAN, N. GUYON, E. HUILLERY, 2015.)
- 2/3 TROUVENT LEUR SCOLARITÉ FATIGANTE, STRESSANTE ET ÉNERVANTE, VOIRE PÉNIBLE (INSERM, 2015).
- 27 % AVOUENT QUE DES ADULTES DE L'ÉCOLE LEUR FONT PEUR (UINCEF, 2014)
- 69 % DISENT QU'ILS SE SENTENT QUELQUEFOIS ANGOISSÉS DE NE PAS RÉUSSIR ASSEZ BIEN À L'ÉCOLE (UINCEF, 2014)
- 1/3 DES ÉLÈVES PENSENT ÊTRE TRAITES AVEC INJUSTICE A L'ÉCOLE (M. DURU-BELLAT, D.MEURET, 2009)
- BIEN-ÊTRE A L'ÉCOLE ET REUSSITE DÉPENDENT BEAUCOUP DE LA SATISFACTION DES BESOINS PSYCHIQUES DES ÉLÈVES (J-P. POURTOIS ET H. DESMET, 1997)

LES COMPOSANTES DU CLIMAT SCOLAIRE :



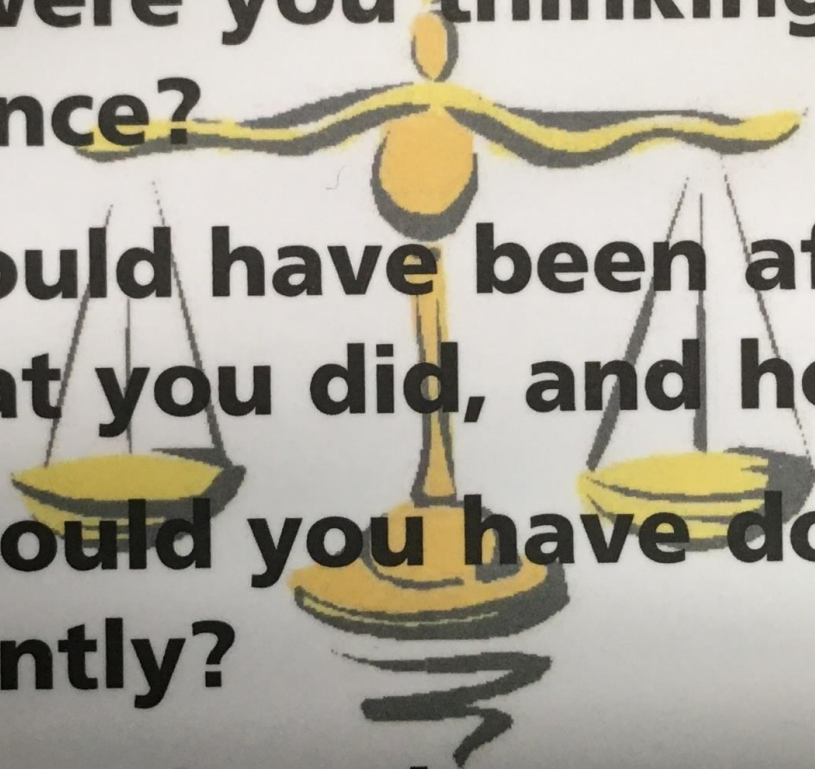
LA LÉGISLATION, L'ARTICLE L111-1 DU CODE DE L'ÉDUCATION.

- « (...) IL RECONNAÎT QUE TOUS LES ENFANTS PARTAGENT LA CAPACITÉ D'APPRENDRE ET DE PROGRESSER. IL VEILLE À L'INCLUSION SCOLAIRE DE TOUS LES ENFANTS, SANS AUCUNE DISTINCTION.
- (...) OUTRE LA TRANSMISSION DES CONNAISSANCES, LA NATION FIXE COMME MISSION PREMIÈRE À L'ÉCOLE DE FAIRE PARTAGER AUX ÉLÈVES LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE. LE SERVICE PUBLIC DE L'ÉDUCATION FAIT ACQUÉRIR À TOUS LES ÉLÈVES LE RESPECT DE L'ÉGALE DIGNITÉ DES ÊTRES HUMAINS, DE LA LIBERTÉ DE CONSCIENCE ET DE LA LAÏCITÉ. PAR SON ORGANISATION ET SES MÉTHODES, COMME PAR LA FORMATION DES MAÎTRES QUI Y ENSEIGNENT, IL FAVORISE LA COOPÉRATION ENTRE LES ÉLÈVES. (...) »



RESTORATIVE QUESTIONS

- **What happened?**
- **What were you thinking then/since?**
- **Who could have been affected by what you did, and how?**
- **What could you have done differently?**
- **What needs to happen now to make things right?**



LES
QUESTIONS
RESTAURAT
IVES

RESTORATIVE QUESTIONS

- **What happened?**
- **What did you think when you realised what was happening?**
- **How did this impact on you?**
- **How did this impact on others?**
- **What was the hardest thing?**
- **What needs to happen to make things right?**

RECEIVED
R

LE CLIMAT DE CLASSE DOIT SATISFAIRE 3 BESOINS PSYCHOLOGIQUES FONDAMENTAUX :

- AUTONOMIE : ÊTRE À L'ORIGINE DE SES ACTIONS ET DE SES CHOIX,
- COMPÉTENCE : SE SAVOIR CAPABLE DE RÉALISER LA TÂCHE PROPOSÉE PAR L'ENSEIGNANT,
- APPARTENANCE SOCIALE : SENTIR QUE NOUS FAISONS PARTIE D'UN GROUPE, SENTIMENT D'ÊTRE RELIÉ À DES PERSONNES QUI SONT IMPORTANTES POUR SOI,
- DÈS LORS L'ÉLÈVE DÉVELOPPE UN SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE.

LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE

- A DISTINGUER DE LA MOTIVATION, DE L'ESTIME DE SOI ET DES COMPÉTENCES TECHNIQUES EN RAPPORT AVEC LA TÂCHE À RÉALISER,
- LE SEP EST UN JUGEMENT PAR RAPPORT À LA CAPACITÉ D'EFFECTUER UNE TÂCHE ET N'EST PAS NÉCESSAIREMENT LIÉ À DES ÉMOTIONS OU À UN JUGEMENT AFFECTIF EN LIEN AVEC L'IMAGE DE SOI,
- LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE CORRESPOND EN RÉALITÉ AUX CROYANCES D'UN INDIVIDU QUANT À SA CAPACITÉ À RÉALISER UNE TÂCHE, UN APPRENTISSAGE, UN DÉFI OU UN CHANGEMENT AVEC SUCCÈS. CETTE CROYANCE PEUT ÊTRE PRÉSENTE OU ABSENTE QUEL QUE SOIENT LE NIVEAU DES COMPÉTENCES TECHNIQUES EN RAPPORT AVEC LA FINALITÉ DE LA TÂCHE, ET QUEL QUE SOIT LE NIVEAU DE MOTIVATION,

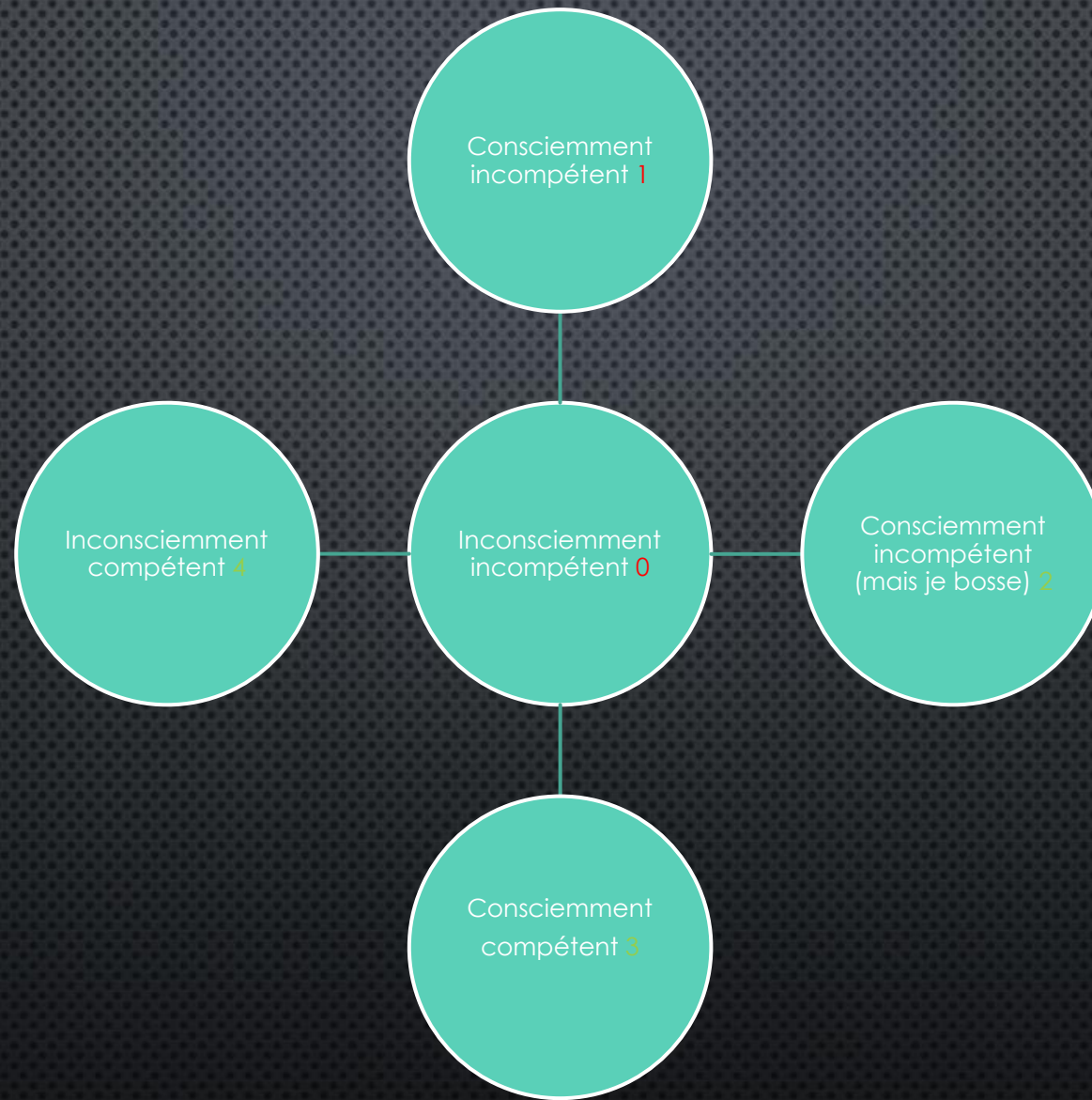
- SCOLAIRE : CROYANCE DE L'ÉLÈVE DANS SA CAPACITÉ DE RÉUSSIR EN CONTEXTE SCOLAIRE,
- SOCIAL : CROYANCE DANS SA CAPACITÉ À ENTREtenir DES RELATIONS SOCIALES, À DÉFENDRE SES IDÉES,
- AUTORÉGULATION : CAPACITÉ À RÉsISTER À LA PRESSION DES PAIRS,
- DÉGRADATION DE LA MOTIVATION ET DE CE SENTIMENT AU COLLÈGE, SURTOUT CHEZ LES PLUS DÉFAVORISÉS.

LES FREINS À LA COMMUNICATION POSITIVE ET, DONC, AUX RELATIONS DE TRAVAIL EFFICACES CONCERNE LES ÉLÈVES COMME LES ADULTES :

- STÉRÉOTYPES,
- BLIND-SPOT (POINT AVEUGLE),
- EFFET DUNNING-KRUGER,

- MALÉDICTION DU SAVOIR,
- SURGÉNÉRALISATION (2 ACCEPTIONS),
- BIAIS DE CONFIRMATION,
- AUTOCENSURE

- LA LECTURE DE PENSÉE (DISTORSION COGNITIVE),
 - AUTOCOMPLAISANCE,
- ÈRE DE LA « POST-VÉRITÉ », COMLOTISME (IN FINE « RADICALISATION(S) »)
 - L'IMPLICITE.



PISTES POSSIBLES



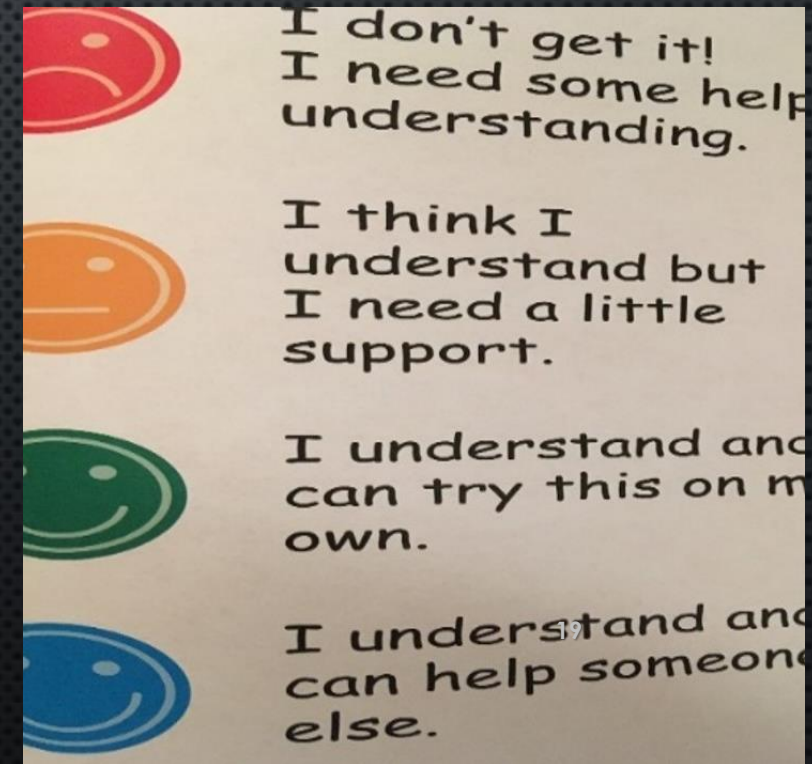
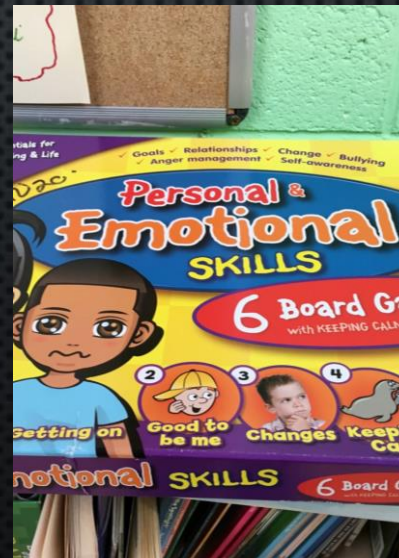
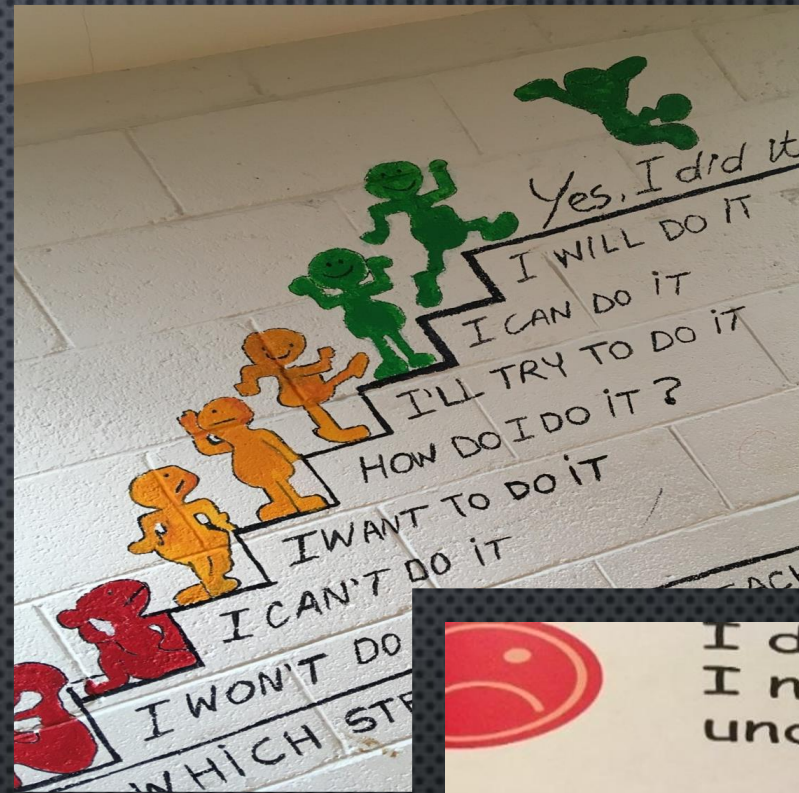
Agenda de liaison



Compétences socio-civiques



Résilience



L'AGENDA DE LIAISON

DES FICHES CONSEILS TRÈS VISUELLES POUR :

FAIRE FACE AU HARCÈLEMENT,

UN USAGE RESPONSABLE DES RÉSEAUX SOCIAUX,

UNE ALIMENTATION SAINÉ,

LA PRATIQUE D'UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE,

LA QUALITÉ SOMMEIL,

LE TRAVAIL À LA MAISON, DES CONSEILS POUR APPRENDRE, LA GESTION DE SON TEMPS ET DU STRESS...

First Year Made Easy

Read the school rules before starting

Take down teacher's names

Study for tests

Don't be mean

Get more sleep

Listen

Try hard

Have fun

Don't worry

Remember your copies

Don't wear boots

Don't be nervous

Do your homework

Have your own opinion

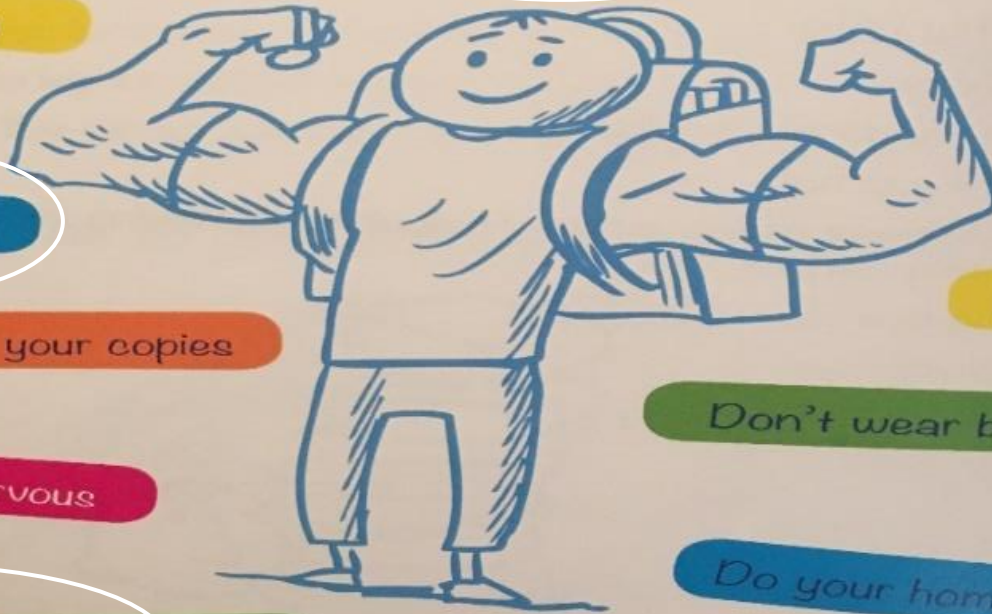
Talk to someone if having problems

Be friendly - make new friends

Be organised

Don't be shy

Be yourself





I don't get it!
I need some help
understanding.



I think I
understand but
I need a little
support.



I understand and
can try this on my
own.



I understand and
can help someone
else.

10:45 - 11:00			
11:00 - 11:40	English 6Eng-7.1 R.05 Ms. P. O'Connor	English 6Eng-7.1 R.05 Ms. P. O'Connor	Religious Education (JC Exam) 1Rel-1 R.05 Ms. P. O'Connor
11:40 - 12:20	Religious Education 5Rel-1.1 R.05 Ms. P. O'Connor	On Call On Call Ms. P. O'Connor	Wellbeing 2Wellb-5.1 R.05 Ms. P. O'Connor
12:20 - 13:00	Religious Education 5Rel-1.1 R.05 Ms. P. O'Connor	Religious Education (JC Exam) 2Rel-1 Ms. P. O'Connor	Religious Education (JC Exam) 3Rel-1 R.05 Ms. P. O'Connor
13:00 - 13:40			
13:40 - 14:20	English 5Eng-8.3 R.05 Ms. P. O'Connor	Religious Education (JC Exam) 3Rel-1 R.05 Ms. P. O'Connor	
14:20 - 15:00	Horticulture 4Hor-2.1 R.05	English 6Eng-7.1 R.05	

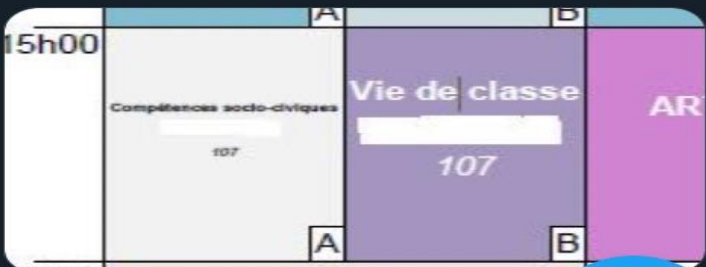
< #LouiseMichel

Populaires Récemment Personnes

Personnes

 **Gautier Scheifler** · 11/09/2018

Enseignement des compétences psychosociales dans l'EDT
#Educationprioritaire
#LouiseMichel #clichysousbois
#climatscolaire
#NonAuHarcèlement



1 10 13 +

Fred Sochard @E . 29/05/2017

- LES CPS CONCERNENT AUTANT LES ADULTES QUE LES ÉLÈVES, PERMETTENT DE TRAVAILLER LA CULTURE **COMMUNE** DE L'ÉTABLISSEMENT, ELLES CONTRIBUENT À RENDRE LE CS POSITIF ET RENDENT DONC LES ÉLÈVES DISPONIBLES POUR LES APPRENTISSAGES ET LES ADULTES POUR L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES,
- UNE ATTENTION, UNE OBSERVATION ET UNE EXIGENCE EXPRIMÉE PAR LES ADULTES ET PERMANENTE,
- « REGARD POSITIF INCONDITIONNEL »...

- LA CRÉATION DE CONDITIONS OPTIMALES POUR LA MOTIVATION ET L'ÉPANOUISSEMENT COGNITIF ET PSYCHOAFFECTIF DE L'ÉLÈVE S'APPUIE SUR DES COMPÉTENCES ET DES **SAVOIRS-ÊTRE D'ADULTES** QUI CONTRIBUENT PAR LEUR COMPORTEMENT À SATISFAIRE LES BESOINS PSYCHOSOCIAUX DES ÉLÈVES,
- LA **PRÉVISIBILITÉ** DU COMPORTEMENT DE L'ENSEIGNANT FACE AUX ERREURS ET AUX DIFFICULTÉS DE L'ÉLÈVE CONSTITUE UNE SOURCE IMPORTANTE DE SÉCURITÉ,
- L'**EFFORT** PAR LEQUEL UN ENSEIGNANT MOBILISE SA PATIENCE ET CONTRÔLE SA RÉACTIVITÉ FACE À UNE SITUATION QU'IL NE SUPPORTE PAS BIEN SÉCURISE ET PROTÈGE CELUI QUI APPREND.

**CPS SONT DÉSORMAIS CLASSÉES EN 3 SOUS CATÉGORIES : COMPÉTENCES SOCIALES /
COMPÉTENCES COGNITIVES / COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES :**

DIX COMPÉTENCES IDENTIFIÉES¹

Savoir résoudre des problèmes Savoir prendre des décisions ←

Avoir une pensée créative Avoir une pensée critique ←

Savoir communiquer efficacement Etre habile dans les relations interpersonnelles ←

Avoir conscience de soi Avoir de l'empathie ←

Savoir réguler ses émotions Savoir gérer son stress ←

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

REGROUPEMENT EN TROIS CATÉGORIES²

Compétences sociales

- communication verbale et non verbale
- empathie
- capacités de résistance et de négociation
- coopération
- plaider

Compétences cognitives

- prise de décision
- pensée critique et auto-évaluation

Compétences émotionnelles

- régulation émotionnelle
- gestion du stress
- auto-évaluation et auto-régulation

1. OMS, UNESCO. 1993

2. MANGRULKAR L., WHITMAN C.V. et POSNER M. 2001

LA LÉGISLATION, LE SCCC.

- ELLES RELÈVENT D'UN POINT DE VUE « LÉGISLATIF » DU DOMAINE 3 DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE, « LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN » (BULLETIN OFFICIEL N° 17 DU 23 AVRIL 2015),
- « OBJECTIFS DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES POUR LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN. EXPRESSION DE LA SENSIBILITÉ ET DES OPINIONS, RESPECT DES AUTRES »,

« L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.

Il exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser.

L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise.

Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance. »

APPRENDRE À IDENTIFIER SES ÉMOTIONS ???

- LES COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES SONT CONSIDÉRÉES COMME DES SAVOIRS-ÊTRE QUI PEUVENT ÊTRE ACQUIS, ENSEIGNÉS ET ÉVALUÉS ; ELLES CONTRIBUERAIENT À UN SENTIMENT D'EFFICACITÉ INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE ET SEMBLERAIENT PRÉDICTIVES D'UN CERTAIN BIEN-ÊTRE INDIVIDUEL ET SOCIAL.

LA DIDACTISATION DE CES CONTENUS D'APPRENTISSAGE (CCL)

- «DIDACTISATION», AU SENS D'OPÉRATION PERMETTANT DE RENDRE ENSEIGNABLES LES CONTENUS (SAVOIRS, COMPÉTENCES),
- IL S'AGIT D'UNE ADAPTATION, D'UNE TRANSFORMATION, D'UNE TRANSPOSITION EN CADRE SCOLAIRE, D'UNE RECONSTRUCTION DES SAVOIRS ET COMPÉTENCES, POUR PERMETTRE LEUR APPROPRIATION PAR DES PERSONNES NOVICES OU PEU EXPERTES,

- POUR S'ENGAGER DANS CETTE DIDACTISATION:
- CERNER LES CONTOURS DU DOMAINE DE SAVOIR OU DE SAVOIR-FAIRE CONCERNÉ: QU'EST-CE QUE «COOPÉRER», QU'EST-CE QUE «FAIRE PREUVE DE RESPONSABILITÉ VIS-À-VIS D'AUTRUI», DE MÊME QUE L'ON SE DEMANDE CE QU'EST UN GENRE LITTÉRAIRE,
- CHERCHER LA FINALITÉ DE CE CONTENU DANS LE CADRE DE LA SCOLARITÉ GÉNÉRALE, D'UNE PART, ADAPTER À L'ÂGE DES ÉLÈVES CONCERNÉS,

- DÉFINITION DE STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE PERTINENTES (ÉCOUTE, PRATIQUE, IMITATION...), PUIS DE SITUATIONS PERMETTANT LA CONSTRUCTION PROGRESSIVE DE CES NOTIONS, DE CES SAVOIR-FAIRE,
- MISE EN ŒUVRE EFFECTIVE (DÉCOUVERTE 10%, TÂTONNEMENT 50%, RÉGULATION 20%, INSTITUTIONNALISATION 10%, LE RELIQUAT DE TEMPS ÉTANT À RÉPARTIR OÙ L'ON SOUHAITE ENTRE CES DIFFÉRENTES PHASES; + CONDITIONS DU RÉINVESTISSEMENT).

QUATRE STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT POSSIBLES :

- INTERVENTIONS INFORMELLES PEU OU NON PENSÉES, RÉACTION PONCTUELLE ET SPONTANÉE À DES SITUATIONS RENCONTRÉES,
- INTERVENTIONS FORMALISÉES (SÉANCES DÉDIÉES), ORGANISATION DE TEMPS MASSIFS D'ENSEIGNEMENT DE CES CONTENUS, -AVANTAGES (PRISE DE CONSCIENCE, EXPLORATION...) ET INCONVÉNIENTS (ABSENCE DE RÉINVESTISSEMENT, DÉCONNEXION...)-,
- INTERVENTIONS FORMALISÉES (DISSÉMINATION), ARTICULER CES CONTENUS NON ACADÉMIQUES AUX SITUATIONS DISCIPLINAIRES CLASSIQUES, LIER PARFOIS L'ÉTUDE D'ŒUVRES LITTÉRAIRES OU DE PERSONNAGES HISTORIQUES AU DÉVELOPPEMENT DE L'EMPATHIE,

- INTERVENTIONS INFORMELLES, MAIS PENSÉES, IL S'AGIT DE CRÉER VOLONTAIREMENT DES CONTEXTES, DES ENVIRONNEMENTS QUI PERMETTENT AUX ÉLÈVES DE DÉVELOPPER, SANS Y PENSER, CERTAINS DE CES CONTENUS,
- IMPORTANCE D'UN PROJET EXPLICITE DANS CE DOMAINE, DE MANIÈRE À SOUTENIR L'ENGAGEMENT D'ENSEIGNER CES CONTENUS.

RENFORCEMENT DE LA RÉSILIENCE

- AVOIR DES EXIGENCES ÉLEVÉES ET DES OBJECTIFS RÉALISTES AVEC CHAQUE ÉLÈVE,
- DÉVELOPPER DES RELATIONS BIENVEILLANTES : SOLLICITUDE, PATIENCE, PRÉSENCE,
- ASSERTIVITÉ, ATTENTION DIFFÉRENCIÉE / BESOINS FONDAMENTAUX DE CHAQUE ÉLÈVE,
- PRENDRE LE TEMPS DE CONNAÎTRE LES ÉLÈVES ET LEUR ENVIRONNEMENT EXTRASCOLAIRE,
- LES ENCOURAGER À CONNAÎTRE LEURS PROPRES FORCES ET LEURS APTITUDES PERSONNELLES,

- LEUR APPRENDRE A INTERPRÉTER LES SITUATIONS DE MANIÈRE DIFFÉRENTE,
- LEUR APPRENDRE A DISCERNER ET PRIVILÉGIER LES ÉMOTIONS POSITIVES,
- COLLABORER AVEC LES ÉLÈVES (CONTRAT DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIQUE CLAIR),
- PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE,
- PROJETS SOCIALISANTS,
- RESPONSABILITÉS ENRICHISSANTES.

VALORISER LES COMPÉTENCES INFORMELLES : LES OPEN BADGES

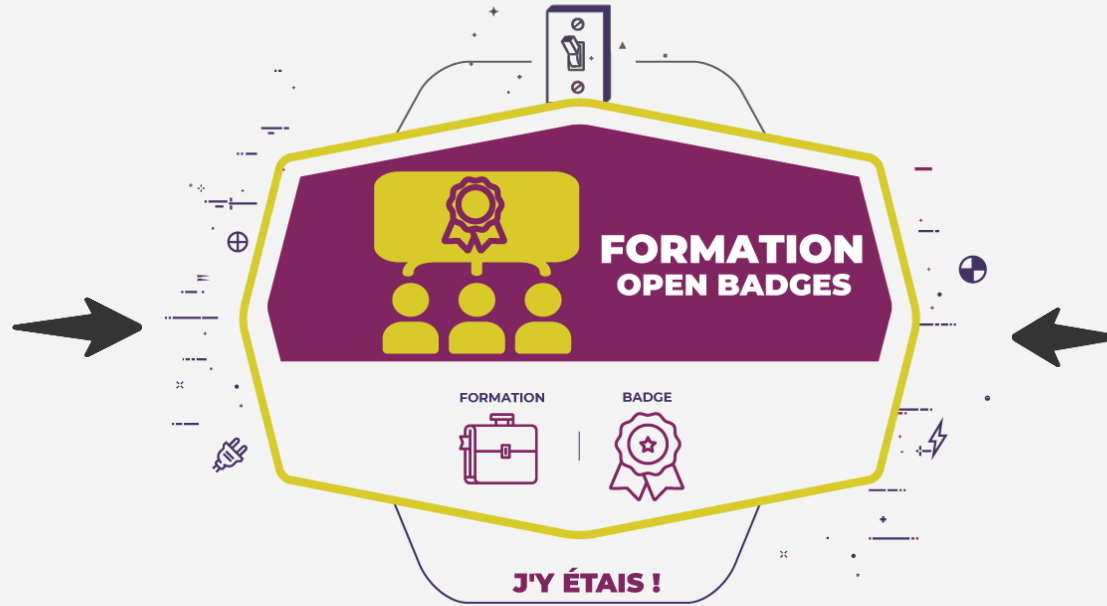
Badgeons Clichy sous Bois

Une cité éducative qui valorise le parcours des jeunes et fédère les acteurs autour de la reconnaissance.



Quelles informations contient un Open Badge ?

Le nom du badge
La description du badge
(ce qu'il reconnaît)
Les critères d'attribution
Un alignement sur un référentiel
(facultatif)
Le nom de l'émetteur
Des mots-clés
(facultatif)



L'identité du bénéficiaire
La date d'émission
La durée de validité
(facultatif)
Les preuves
(facultatif)

+ un système de vérification de la validité du badge



J'AI ASSISTÉ À LA CÉRÉMONIE DE REMISE DES PRIX DE LA 2E ÉDITION DU FESTIVAL DU FILM CONFINÉ DU COLLÈGE LOUISE MICHEL

Édité par: Cité éducative de Clichy-sous-Bois

Émis le: 28.6.2021

Bénéficiaire: Gautier Scheifler

Ce badge reconnaît votre participation à la cérémonie de remise des récompenses du Festival du Film Confiné 2021 du collège Louise Michel. Cet événement a vu le jour dans le contexte du confinement d'avril 2021 et dans le cadre d'un Parcours d'Education Artistique et Culturel (PEAC). Il s'agissait d'un concours de court-métrages ouvert à l'ensemble des élèves de l'établissement. 33 élèves se sont portés volontaires pour participer à cette aventure cinématographique. En partenariat avec des professionnels du cinéma, les volontaires ont pu suivre trois ateliers cinématographiques. 13 courts-métrages ont finalement pu être présentés à un jury mixte de personnels de l'établissement et de professionnels. A l'occasion d'une cérémonie, sept prix ont été remis : le Clap d'Or, le Prix des élèves, le Prix de la meilleure interprétation, le Prix de la technique, le Prix du meilleur scénario, le Prix des professionnels et le Coup de cœur du Président.



MERCI

À VOUS