

RÉUNION DE RENTRÉE DES CONSEILLERS PRINCIPAUX D'ÉDUCATION

2020-2021



Déroulé de la réunion

Accueil: Mot de rentrée

Une réunion de rentrée adaptée au contexte

Les priorités nationales et académiques

Exercer ses missions et responsabilités dans un contexte singulier

Informations pratiques et agenda

Les GPP : Réunion 0

LES IA-IPR EVS EN CHARGE DU DOSSIER CPE

Responsables :

Philippe KRIEF
philippe.krief@ac-creteil.fr

André JOACHIM
andre.joachim@ac-creteil.fr

SECTEURS IA-IPR EVS ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021



Régis
ASTRUC

D94-4
+
E.M.S.



Sylvie
CHARBONNEL

D93-6*
D94-8
+
COORDO



André
JOACHIM

D77-2
D77-3
D77-6



Philippe
MILLET

D77-8
D77-11
D77-12
D94-7



Vincent
BONGRAND

D93-5
D94-1
D94-9



Muriel
COLMINNE

D77-9
D93-2
D93-3



Philippe
KRIEF

D77-1
D77-7
D93-7



Karine
PORÉE

D77-5 *
D77-10
D93-8



Frédéric
BROUZES

D93-4
D94-2
D94-6*



Catherine
FERRIER

D93-6*
+ CARDIE



Valérie
LEMAIRE

D93-1
D94-3
D94-5



Saïd
YACOUB

D77-4 | secteurs sous réserve
de modifications
D77-5*
D94-6*
D94-10
+ VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Sylvie Charbonnel, coordinatrice IA-IPR EVS



COORDONNÉES IA-IPR EVS 2020-2021

NOM	PRENOM	TEL PRO	COURRIEL
ASTRUC	REGIS	06.33.89.14.67	regis.astruc@ac-creteil.fr
BONGRAND	VINCENT	06 33 89 15 53	vincent.bongrand@ac-creteil.fr
BROUZES	FREDERIC	en attente	frederic.brouzes@ac-creteil.fr
CHARBONNEL	SYLVIE	06 25 98 96 15	sylvie.charbonnel@ac-creteil.fr
COL-MINNE	MURIEL	06 10 14 51 96	muriel.col-minne@ac-creteil.fr
FERRIER	CATHERINE	06 30 97 55 16	catherine.ferrier@ac-creteil.fr
JOACHIM	ANDRE	07 76 54 70 70	andre.joachim@ac-creteil.fr
KRIEF	PHILIPPE	06 46 51 52 46	philippe.krief@ac-creteil.fr
LEMAIRE	VALERIE	07 76 15 80 31	valerie.lemaire@ac-creteil.fr
MILLET	PHILIPPE	en attente	philippe.millet1@ac-creteil.fr
POREE	KARINE	07 76 54 70 98	karine.poree@ac-creteil.fr
YACOUB	SAID	en attente	said.yacoub@ac-creteil.fr

CONTEXTE SANITAIRE DE RENTREE

Après un confinement soudain et une reprise progressive complexe: Une rentrée dans un contexte inédit

- Un protocole pour l'accueil de tous
- Des enjeux éducatifs et pédagogiques
- Une adaptabilité nécessaire à l'évolution du contexte



LES PRIORITES NATIONALES

2020-2021

Quatre priorités

- **Protéger la santé des élèves et des personnels**
- **Développer l'esprit d'équipe chez les élèves et les personnels pour assurer la mission fondamentale de transmission des savoirs et la réduction des écarts de niveau**
- **Assurer la pleine inclusion de tous les enfants à besoins éducatifs particuliers**
- **Transmettre Les valeurs civiques**



QUELQUES DECLINAISONS ACADEMIQUES

2020-2021

Les priorités

- **Lutter contre le décrochage**
- **Développer les compétences orales des élèves**
- **Personnaliser les parcours et renforcer l'accompagnement** (Identification des besoins des élèves, devoirs faits...)
- **Transmettre Les valeurs de la république**

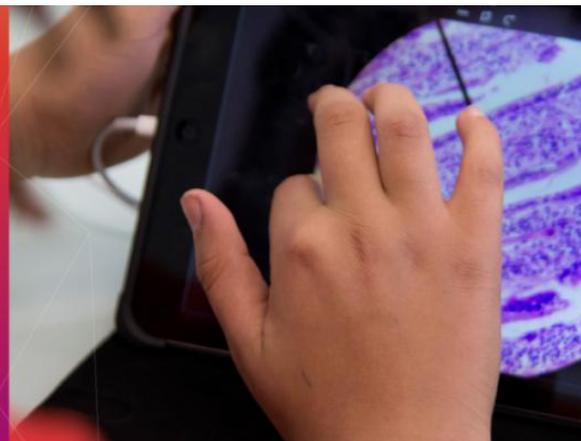
ÉTATS GÉNÉRAUX DU NUMÉRIQUE

États Généraux du Numérique se dérouleront les 8 et 9 octobre

GRANDE CONCERTATION AUTOUR DU NUMÉRIQUE

- UN RETOUR D'EXPÉRIENCE SUR LES USAGES DU NUMÉRIQUE DANS LE CADRE DE LA SÉQUENCE COVID,
- FAIRE UNE ANALYSE,
- TIRER LES ENSEIGNEMENTS ET CAPITALISER SUR CE QUE CELA A PU TRANSFORMER DANS LES PRATIQUES ENSEIGNANTES, DANS LA MONTÉE EN COMPÉTENCES DE TOUT UN CHACUN.
- CE QUI A BIEN MARCHÉ, CE QUI A MOINS BIEN FONCTIONNÉ, LES BIAIS À ÉVITER, LA VIGILANCE À AVOIR...

ÉTATS GÉNÉRAUX
DU NUMÉRIQUE
POUR L'ÉDUCATION
2020



L'éducation au développement durable : enjeu éducatif du 21^{ème} siècle

Les priorités nationales EDD de la rentrée 2020

*dans la continuité 2019
(circulaire EDD 2030
au BO du 29/08/2019)*

Transition écologique

Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable - EDD 2030

NOR : MENE1924799C
circulaire n° 2019-121 du 27-8-2019
MENJ - DGESCO

- modifications de programmes (maternelle, cycles 2, 3 et 4) – BO du 30 juillet 2020 : renforce la prise en compte des enjeux du DD dans toutes les disciplines
- élection généralisée des éco-délégués de classe au collège et lycée

Une nouvelle circulaire nationale EDD publiée au BO 24 septembre 2020 : écodélégués – comité de pilotage EDD en établissement – développe E3D (notamment label E3D territoire)

Quels enjeux pour les CPE ?

- Les éco-délégués : des élections obligatoires dans chaque classe en collège et lycée à mener en même temps que celle des délégués

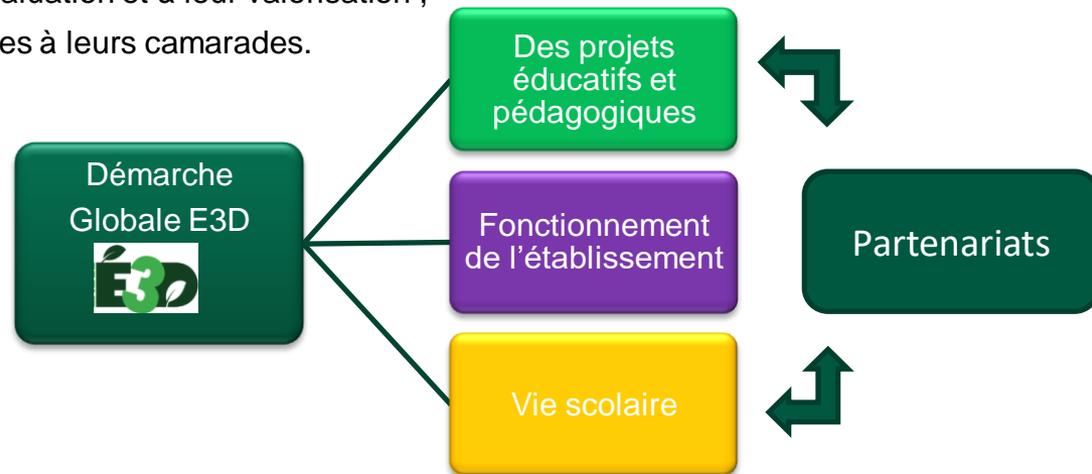
- Former et animer un groupe d'éco-délégués / le lien avec le référent ED

Missions de l'éco-délégué (à paraître circulaire EDD - BO 24/09/2020) :

- Porter des projets à construire collectivement ;
- Être ambassadeur auprès des services, des responsables et des instances de l'établissement, ainsi que des partenaires extérieurs ;
- Restituer les actions menées, contribuer à leur évaluation et à leur valorisation ;
- Transmettre des informations et des connaissances à leurs camarades.

- Cohérence entre enseignements et vie scolaire (contribuer à une démarche globale d'établissement)

- Travailler sur l'orientation des élèves



Ressources

Le site EDD académique : <http://edd.ac-creteil.fr/>

Mettre en place et former des écodélégués, comprendre les ODD, trouver des ressources thématiques, etc...

Les ressources nationales : <https://eduscol.education.fr/pid23360/education-au-developpement-durable.html>

Et notamment <https://eduscol.education.fr/cid145107/les-eco-delegues.html>

Un site élaboré par la région avec les trois académies franciliennes (formation des écodélégués) : <http://www.eco-delegues.fr/>

Des appels à projets EMI et EDD :

Studiomedia et écodélégués (coordonné par la DANE) : <http://clemi.ac-creteil.fr/spip.php?article921>

Graines de reporters scientifiques : <http://clemi.ac-creteil.fr/spip.php?article762>

Les textes récents :

Circulaire au BO 24 septembre 2020 Agenda EDD 2030 – renforcement de l'éducation au développement durable - agenda 2030

Circulaire de rentrée 2020

Circulaire du 27 août 2019, parue au [BO n°31 du 29 août 2019](#) Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable - EDD 2030

QUELQUES RESSOURCES

- **Genially**
 - Les missions des CPE
 - Les champs d'action
 - Exemples d'actions et expériences de terrain
- **Repères pour l'assiduité**

REPÈRES POUR UN RETOUR

Des éléments pour les CPE et la vie scolaire

LECTURE DES MISSIONS D'UN CPE SUITE A LA RÉOUVERTURE DES ÉTABLISSEMENTS (MAI-SEPTEMBRE)

Autour des différentes missions du CPE

- Adaptation de la mission
- Enjeux et points de vigilance post confinement
- Proposition d'actions
- Exemples d'actions issus d'EPL de l'académie



REPÈRES DE SUIVI DE L'ASSIDUITE

Des éléments pour la communauté éducative



ADAPTER LE ROLE ET LE FONCTIONNEMENT HABITUEL D'UN EPLE AU CONTEXTE PARTICULIER DE L'ENSEIGNEMENT A DISTANCE OU HYBRIDE

Actions des différents protagonistes :

- Professeur
- Professeur principal
- CPE
- Direction
- Mobilisation des instances et partenaires



L'ANIMATION ACADEMIQUE

- ✓ La formation des CPE
- ✓ La formation des AED
- ✓ GPP: principes et fonctionnement, thèmes de travail
- ✓ Les ressources:
- ✓ le site académique CPE: <http://cpe.ac-creteil.fr/>
(Le webmaster: Juan.Salinas-del-valle@ac-creteil.fr)
- ✓ Le GREID (Groupe de Réflexion et d'Expérimentation en Informatique et Documentation) Juan Salinas

LES AIDES NEGOCIEES DE TERRITOIRE

4 ANT ciblées CPE mais pas que...:

Reconduction :

- ANT287-CPE : Repenser les espaces de vie de l'élève
- ANT288-CPE : Le pilotage du service de vie scolaire
- ANT289-CPE : Définir, conduire et animer une démarche de projet avec un groupe d'élèves
- ANT290-CPE : La place du CPE et du service de vie scolaire dans l'organisation et le fonctionnement d'un internat
- **Nouvelle**
- ANT 291-CPE Exploiter le numérique éducatif pour construire le tableau de bord vie scolaire au service de la politique éducative de l'établissement.

LA FORMATION 2020-2021 DES AED RECRUTES DEPUIS JANVIER 2019

Comment? Quoi?

MODULE 1
SYSTÈME EDUCATIF
DROITS ET DEVOIRS
DEONTOLOGIE

MODULE 2
Analyse de pratiques et études de cas

MODULE 3
REPONSE A DES PROBLEMATIQUES
CONTEXTUALISEES
D'ETABLISSEMENT

Par bassin ou
2 districts

Par district

Par
établissement

Par IA-IPR ou CT EVS

Par binôme CE / CPE

Par CPE

Les mercredis entre
septembre et
novembre

Entre novembre et
décembre

Avant les vacances
d'hiver

Par qui?

Quand?

Le nouveau projet académique

➤ 2020 – 2024 ➤

Un projet qui s'inscrit dans la double promesse républicaine: Elever le niveau de qualification et diminuer les inégalités sociales

DEUX AXES MAJEURS: **Autonomie et mobilité**

CPE: QUELLE PROFESSIONNALITE DANS UN CONTEXTE SINGULIER?

- Un retex riche d'enseignement:

- Contextualisation des missions dans une école à distance
- Un travail collaboratif solide
- Des nouvelles formes de suivi
- Appropriation des outils
- Renforcement de la légitimité pédagogique
- Des échanges de pratique professionnelle
- Mise en relief de l'importance du présentiel

CPE: QUELLE PROFESSIONNALITE DANS UN CONTEXTE SINGULIER?

↳ Le retour à l'école

- Des questions multidimensionnelles: pédagogiques, éducatives, psychologique, sociales
- Un enjeu majeur: la lutte contre le décrochage, les perdus de vue
- Compétences numériques des élèves et des personnels
- Ecole hybride
- Différenciation du suivi
- Adaptation aux évolutions possibles de la situation sanitaire
- Critères du décrochage (absentéisme,, les nouveaux obstacles à la scolarité, problème de matériel numérique).

-

Le GPP

C'est un réseau professionnel et un outil de la formation continue sous la responsabilité du corps d'inspection

- espace collaboratif de réflexion, de travail, et de mutualisation de gestes et outils professionnels sur des sujets contextualisés
- groupe d'échange de pratique professionnelle et non un groupe de parole
- avec un relevé de conclusion documenté à l'issue de chaque réunion du GPP

C'est s'inscrire dans une logique d'évaluation du fonctionnement et du travail mené en GPP (plus value professionnelle)

C'est intégrer dans la réflexion, les modalités de mise en œuvre et en pratique des thématiques travaillées

C'est encadré par une charte